

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка
Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Предмет: Окружающий природный мир 7 класс

2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

Пояснительная записка.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. *ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью* составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

Длительность программы: программа составлена на 2024-2025 учебный год.

Форма работы: индивидуальная на дому.

Условия реализации: программа реализуется на занятиях в условиях специального класса для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий. Используется индивидуальная работа. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Во время дистанционного режима учёбы возможны занятия на образовательном портале Учи.ру и в программе ZOOM.

Показания к реализации программы: составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК. Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых умений и навыков, по формированию алгоритма продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Технология коррекционно-развивающего обучения.

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний,).

Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.

Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.

Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.

Информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь учителя. Для реализации деятельностного подхода учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы способствуют формированию представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Методы и средства оценки эффективности программы:

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения ФАООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения ФАООП:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы(вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы,).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Место предмета в учебном плане:

На учебный предмет «Окружающий природный мир» в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание программы:

Экскурсия в природу.

Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.

Живая и неживая природа.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.

Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.

Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.

Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Значение воздуха для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды

Значение воды для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.

Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года). Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело(звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе

Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.

Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.

Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства

Использование человеком полезных ископаемых.

Свойства воды

Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.

Охрана водоемов.

Воды суши: родники, ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды

Моря и океаны. Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).

Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.

Части растения.

Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).

Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.

Сезонные изменения.

Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.

Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.

Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.

Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные(кувшинка, кубышка, рогоз).

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние(пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленные культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.

Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.

Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей.

Звери: медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, крот, полевка, суслик, хомяк и др.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.

Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.

Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Обобщающий урок по теме: Животный мир Земли.

Растительный и животный мир национального парка «Валдайский»

Экскурсия в национальный парк «Валдайский». Большая экологическая тропа.

Литература:

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Учебник «Природоведение» 5 класс Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь по природоведению для 5 класса Т. М. Лифанова

Дополнительная литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова – М: Академия, 2000 г. с152-153.
2. Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М. «Просвещение» 1981 г.
3. В.Н. Федорова, С.З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 1983 г.
4. Е.Ю. Сухаревская «Окружающий мир» - справочник для ученика начальной школы», Ростов-на-Дону 2010 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.
- 5.Интерактивная доска

6. Клавиатура для детей с ОВЗ

.Календарно - тематическое планирование

Окружающий природный мир

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления. Осень	1			Учатся наблюдать за родной природой, сравнивать.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Временные представления. Осенние изменения.	1		погода, понятия ясно, пасмурно, туман, дождь	Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение.	Коррекция пространственного восприятия.
3	Временные представления	1		сентябрь- ранняя, октябрь- золотой, ноябрь- поздняя	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Временные представления Узнавание частей суток	1		утро, день, вечер, ночь	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
5	Временные представления Представление о сутках как о последовательности	1		утро, день, вечер, ночь	Узнавание и называние деревьев, рисование	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		сутки	Просмотр презентации, д\и «Что растет на этом дереве»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

7	Растения осенью: садовые.	1		шиповник, яблоки	Отгадывают загадки, работают по картинкам,	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
8	Растения осенью: садовые	1			Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Растения осенью: леса и полей	1		зерновые	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.
10	Растения осенью: леса	1		грибы, орехи	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Животные осенью.	1		дикие	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1		медведь	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
13	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1		змеи, ящерицы	Изучают фрукты. характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1		лягушки, рыбы	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15	Насекомые осенью	1		Насекомые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
16	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1		насекомые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.

2 четверть -15 ч

17	Фрукты	1		Апельсин, мандарин	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
18	Фрукты	1		Абрикос	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Фрукты	1		Банан	Изучают фрукты, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Грибы.	1		Мухомор	Изучают грибы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
21	Грибы.	1		Подберезовик	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
22	Грибы.	1		Опенок, поганка	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
23	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Астра	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
24	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Гладиолус	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
25	Садовые цветочно - декоративные растения. Р.К. Растения садов и огородов Челябинской области	1		Нарцисс	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

26	Дикорастущие растения	1		Лютик	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
27	Дикорастущие растения	1		Подснежник, ландыш	Отвечают на вопросы, рассматривая картинки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
28	Травянистые растения.	1		Кориандр	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция внимания, восприятия.
29	Травянистые растения.	1		Одуванчик	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
30	Травянистые растения.	1		Крапива	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
31	Уход за комнатными растениями	1		Кактус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3-четверть -21ч						
32	Уход за комнатными растениями	1		Фикус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
33	Уход за комнатными растениями в классе	1		Герань	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

34	Животный мир. Разнообразие животного мира	1		Животные	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
35	Строение животного и его образ жизни.	1		Голова, туловище, хвост рога	Устанавливают связь между строением тела животного и его образа жизни.	Коррекция внимания, восприятия.
36	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		Корова, свинья	Знать значения домашних животных в жизни человека	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
37	Домашние животные.	1		Кролик, кот	Рассматривание картинок, отгадывание загадки Работа с учебником	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
38	Детеныши домашних животных	1		Теленок, поросенок, котенок, крольчонок	Рассматривание картинок; Работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
39	Дикие животные	1		Звери, животные	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
40	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека	1		Лось, кабан	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Д	Коррекция внимания, восприятия.
41	Способы передвижения диких животных	1		Белка, заяц.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
42	Питание диких животных	1		Питание, корм лесник	Рассматривание картинок; ответы на вопросы Д и «Кто что ест?»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

43	Детеныши диких животных.	1		Лосенок, бельчонок, зайчонок, поросенок.	Отвечают на вопросы. Описывают по картинкам животных по наводящим вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
44	Птицы Значение птиц в жизни человека.	1		Соловей, дятел.	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
45	Питание птиц.	1		Питание, корм	Знакомятся с новым понятием. Рассматривание картинок;	Коррекция внимания, восприятия.
46	Строение птиц их питание и образ жизни.			Ястреб, коршун, сова	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
47	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	1		Птицы домашние	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
48	Питание домашних птиц.	1		Корм питание Курица, утка	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
49	Детеныши домашних птиц.	1		Цыпленок, утенок	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
50	Водоплавающие птицы.	1		Лебедь, утка, гусь	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
51	Зимующие птиц.	1		Голубь, воробей, синица	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей

52	Перелетные птицы	1		Аист, журавль, грач	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
4 четверть-16ч						
53	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание рыб.	1		Дельфин , осьминог	Рассматривают морских животных, отвечают на вопросы, рисуют	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
54	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека.	1		Окунь, щука	Работают по картинкам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
55	Луна . Значение луны в жизни человека.	1		Луна планеты	Рассматривание картинок, слушают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
56	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1		Солнце	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
57	Восход и закат солнца.	1		Восход, закат	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
58	Небесные тела.	1		Планета, звезды	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
59	Небесные тела. Узнавание небесных тел.	1		Различение небесных тел.	Рисуют планеты. Определяют месторасположения объектов на земле на небе	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

60	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1		Небесные тела		Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
61	Земля. Небо. Различение . Определения месторасположения земли и неба.	1			Определять месторасположения земли и неба.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
62	Узнавание земной поверхности..	1		Горы, овраги, равнины	Отвечают на вопросы	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
63	Воздух. Значение воздуха.	1		Воздух Дышать , кислород	Упражнения в лексическом завершении фраз	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
64	Термометр.	1		Термометр.	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
65	Ветер.	1			Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
66	Направление ветра			Север, юг, запад, восток. Компас	Работают по карточкам. Отвечают на вопросы Ди «Что когда?»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
67	Здравствуй, лето РК Лето	1		Сезон	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
68	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		Травма, осторожность, несчастный случай, повязка, шина.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

<i>Раздел 2: 2 четверть - 2 ч</i>			
1.	Временные представления. Поздняя осень- ноябрь.	1	
2.	Временные представления. Природные изменения поздней осенью.	1	
<i>Раздел 3: 3 четверть - 0 ч</i>			